

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По химии

Уровень общего образования основное общее образование 8 класс

Количество часов: 66ч.

Учитель: Дыбов Алексей Александрович

Программа разработана на основе рабочей программы по учебникам
О.С. Габриеляна /авт-сост. ОС Габриелян. – Просвещение, 2019г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 уч.год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.
- О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение 2019г.

Состав УМК для 8 класса

Учебник О.С.Габриелян Химия Издательство Просвещение 2019

В основу курса положены следующие идеи: • материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы; • ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости; • взаимосвязь качественной и количественной сторон химических объектов материального мира; • развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности; • генетическая связь между веществами. Эти идеи реализуются в курсе химии основной школы путём достижения следующих целей: • Формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественно-научной картины. • Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ. • Воспитание убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве. • Проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения. 5 • Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Программа учебного предмета химия рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключаются 24.02.2023, 08.03.2023), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 66 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме за счет уплотнения на 2 часа темы «Валентность», «Соли»- 1 час.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета.

Тема №1 «Введение» Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.* Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. *Нагревательные устройства.* Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии.* Знаки химических элементов, химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Качественный и количественный состав вещества. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Тема №2 «Атомы химических элементов» Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Кристаллические и аморфные веществ-

ва. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая). Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объём. Простые вещества (металлы и неметаллы). Простые вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии.

Тема №3 «Основные классы неорганических веществ». Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объём. Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул соединений по степени окисления (или валентности). Основные классы неорганических веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Тема №4 «Изменения, происходящие с веществами» *Проведение химических реакций при нагревании.*

Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ; поглощению или выделению энергии. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии.

Тема №5 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.* Разделение смесей, Очистка веществ. Фильтрование. Взвешивание. Приготовление растворов. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Вода и её свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе. Проведение химических реакций в растворах. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Основные классы неорганических веществ.

Тема №6 «Окислительно-восстановительные реакции» Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Классификация химических реакций по изменению степени окисления химических элементов

РАЗДЕЛ 3. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	К-во ч.	Вид контроля	Дата
1	Предмет химии.	1	ТК	2.09
2	История предмета химия	1	ТК	7.09
3	Методы изучения	1	ТК	9.09
4	Агрегатные состояния веществ	1	ТК	14.09
5	Правила техники безопасности	1	ТК	16.09
6	Практическая работа №1 «Наблюдение за горящей свечой»	1	ТК	21.09
7	Физические явления.	1	ТК	23.09
8	Практическая работа №2 «Анализ почвы»	1	ТК	28.09
9	Химические элементы	1	ТК	30.09
10	Химические формулы	1	ТК	5.10
11	Периодическая система химических элементов	1	ТК	7.10
12	Периодическая система химических элементов	1	ТК	12.10
13	Химические формулы	1	ТК	14.10
14	Химические формулы	1	ТМК	19.10
15	Валентность	1	ТК	21.10
16	Реакции	1	ТК	26.10
17	Реакции	1	ТК	28.10
18	Уравнения	1	ТК	9.11
19	Уравнения	1	ТК	11.11
20	Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов»	1	ТК	16.11
21	Воздух и его состав	1	ТМК	18.11
22	Кислород	1	ТК	23.11
23	Практическая работа №3 «Получение кислорода»	1	ТК	25.11
24	Оксиды	1	ТК	30.11

25	Водород	1	ТК	2.12
26	Практическая работа №4 «Получение водорода»	1	ТК	7.12
27	Кислоты	1	ТК	9.12
28	Соли	1	ТК	14.12
29	Количество вещества	1	ТК	16.12
30	Количество вещества	1	ТМК	21.12
31	Молярный объем	1	ТК	23.12
32	Молярный объем	1	ТК	11.01
33	Расчеты по химическим уравнениям	1	ТК	13.01
34	Расчеты по химическим уравнениям	1	ТК	18.01
35	Вода. Основания	1	ТК	20.01
36	Растворы	1	ТК	25.01
37	Практическая работа №5 «Приготовление растворов»	1	ТК	27.01
38	Контрольная работа №2 «Количественное отношение в химии»	1	ТК	1.02
39	Оксиды, их классификация	1	ТК	3.02
40	Оксиды, их классификация	1	ТМК	8.02
41	Основания, их классификация	1	ПР	10.02
42	Основания, их классификация	1	ПР	15.02
43	Кислоты, их классификация	1	ПР	17.02
44	Кислоты, их классификация	1	ПР	22.02
45	Соли, их классификация	1	ПР	1.03
46	Соли, их классификация	1	ТК	3.03
47	Генетическая связь между классами	1	ТК	10.03
48	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач»	1	ТК	15.03
49	Амфотерность	1	ТК	17.03
50	Периодический закон	1	ТК	22.03
51	Основные сведения о строении атома	1	ТК	24.03
52	Строение электронных оболочек	1	ТК	5.04
53	Строение электронных оболочек	1	ТК	7.04
54	Периодическая система	1	ТК	12.04
55	Характеристика элементов по его положению в ПС	1	ТК	14.04
56	Характеристика элементов по его положению в ПС	1	ТК	19.04
57	Контрольная работа №3 «Периодический закон»	1	КР	21.04
58	Ионная химическая связь	1	ТМК	26.04
59	Ковалентная химическая связь	1	ПР	28.04
60	Ковалентная неполярная химическая связь	1	ПР	3.05
61	Металлическая химическая связь	1	ТК	5.05
62	Контрольная работа №4 «Химические связи»	1	КР	10.05
63	Окислительно-восстановительные реакции	1	ТК	12.05
64	Окислительно-восстановительные реакции	1	ТК	17.05
65	Электролитическая диссоциация.	1	ТК	19.05
66	Основные положения электролитической диссоциации	1	ТК	24.05

Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

РАЗДЕЛ 4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии;
- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ;
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.
- химических процессов;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:– перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

В результате изучения курса «Химия. 8 класс» ученики 8 класса научатся:

- Обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать ресурсы для достижения цели.
- Называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.
- Называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.
- Создавать модели и схемы для решения задач.
- Переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текст и наоборот.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. – Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- Знать основы ознакомительного чтения.
- Знать основы усваивающего чтения.
- Уметь структурировать тексты (выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий).
- Ставить проблему, аргументировать её актуальность.
- Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Ученики 8 класса получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных о, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 29.08 2022 года № 1

Подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Подпись Колесникова Т.Н.

подпись
30.08.2022 года